

УДК: 327

## **Укрепление авторитета российского образования как составной части политики «мягкой силы» России.**

Фёдорова Н.А.

Московский авиационный институт (Национальный исследовательский университет)

Волоколамское шоссе, д. 4, г. Москва [mai@mai.ru](mailto:mai@mai.ru)

**Аннотация:** Использование «мягкой силы» стало основной концепцией в межгосударственных отношениях и основных направлениях политики России в области образования и международного культурно-гуманитарного сотрудничества. В статье анализируется политика Российского государства по дальнейшему привлечению иностранных студентов в ВУЗы Российской Федерации, показаны перспективы развития отечественного образования и укрепления его авторитета на международной арене.

**Ключевые слова:** «мягкая сила», концепция, высшее образование, внешняя политика, перспективы развития.

## **Strengthening the authority of Russian education as an integral part of Russia's soft power policy.**

Fedorova N. A.

Moscow aviation Institute (national research University) Volokolamsk highway, 4, Moscow,

[mai@mai.ru](mailto:mai@mai.ru)

**Abstract:** the use of "soft power" has become the main concept in interstate relations and the main directions of Russia's policy in the field of education and international cultural and humanitarian cooperation. The article analyzes the policy of the Russian state to further attract foreign students to higher education Institutions of the Russian Federation, shows the prospects for the development of domestic education and strengthening its authority in the international arena.

**Keywords:** "soft power", concept, higher education, foreign policy, development prospects.

Главная цель внешней политики государства заключается в укреплении авторитета на международной арене. Наш мир стремительно меняется и методы «жесткой силы», распространенные в XX веке, сегодня утратили свою эффективность.

В настоящее время в литературе и периодической печати все чаще можно встретить словосочетание «мягкая сила», которое в 1990 году предложил исследователь Джозеф Най. Наибольшую популярность термин получил в начале XXI века. [5].

Политика «мягкой силы» предполагает распространение национальных ценностей и культуры, а также привлечение на свою сторону за счет достижений в области образования, науки, технике и т.д.

Концепция «мягкой силы» является основным направлением политики России в области международного культурно-гуманитарного сотрудничества, которые были утверждены в декабре 2010 года Президентом Российской Федерации. [4].

Рассмотрим роль и значение образования в политике «мягкой силы».

Главный определяющий фактор развития государства — это его граждане, при этом образованные граждане залог процветания самого государства. Поэтому совершенствование системы образования и есть залог будущего государства.

Образование же, предоставляемое иностранным студентам, а также участие государства в международных образовательных проектах и есть тот самый компонент «мягкой силы». [2].

Авторитет на международном образовательном рынке, определяется высокими показателями, непосредственно, полученного высшего образования, как отечественными, так и иностранными гражданами в российских ВУЗах, а также участием и проведением различных курсов, стажировок, конференций, форумов и реализацией других проектов.

Чем же обусловлена эффективность использования «мягкой силы» в образовании? На период обучения в высшей школе приходится важнейший этап в становлении и развитии личности. В частности, политические взгляды на мировое сообщество, сформированные в годы молодости, сохраняются уже на всю жизнь.

Так студенты других государств изучают историю, язык, культуру и традиции страны в которой они обучаются, а затем, возвращаясь на родину, естественно становятся ее проводниками и популяризаторами. [7].

Рассмотрим более подробно политику России в этом вопросе.

Россия имеет большой опыт в предоставлении образования иностранным студентам. Во времена СССР высшее образование использовали в качестве «идеологического оружия». Так с 1954 года МГУ имени М.В. Ломоносова стал принимать иностранных студентов, а в 1960 году в Москве открылся Университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы. Эти ВУЗы оставили наибольший след в подготовке иностранных специалистов.

В СССР сформировалась отличная система образования иностранных студентов, а образование, получаемое ими в СССР, высоко ценилось во всем мире.

После распада СССР позиции России на мировом образовательном рынке значительно снижались. Однако, сегодня российское образование активно восстанавливает свои утраченные позиции.

Общее число иностранных граждан, обучавшихся в ВУЗах Российской Федерации в 2016/2017 учебном году, по сравнению с 2015/2016 годом увеличилось на 28,6 тысячи человек или на 14,2%. [1]. Наиболее востребованными специальностями являются инженерно-технические и медицина.

В силу актуальности и востребованности профессий, которые получают выпускники Московского авиационного института (НИУ), количество иностранных студентов, обучающихся в нашем ВУЗе неуклонно растёт.

Большая часть студентов, обучающихся в российских вузах являются гражданами СНГ. Именно здесь Россия занимает первые позиции в сфере предоставления образования.

Второе место по числу иностранных студентов в Российских ВУЗах занимает Китай. Стоит отметить, что понятие «мягкой силы» весьма характерно для Российско-Китайских отношений.

Примерами плодотворного сотрудничества могут служить Совместный Университет Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова и Пекинского политехнического института в Шэньчжэне, сетевой Университет Шанхайской организации сотрудничества (ШОС), а также сетевой Университет БРИКС.

Московский авиационный институт совместно с Шанхайским транспортным университетом успешно реализует Международные целевые корпоративные программы магистратуры по трём направлениям.

Федеральное агентство по делам СНГ и по международному гуманитарному сотрудничеству – Россотрудничество в 2014 году утвердило Концепцию формирования системы эффективных мер по продвижению российского высшего образования за рубежом, а также на создание механизмов по информационно-координационному сопровождению деятельности вузов по развитию международных связей [6].

«Каждый университет может сформировать программу для улучшения позиции в рейтингах, а по итогам конкурса ему может быть выдана соответствующая субсидия» - Дмитрий Медведев на заседании Совета по повышению конкурентоспособности ведущих российских университетов 5 июля 2013 года.

Другим примером укрепления позиций России может служить активное участие в развитии Стратегии международного молодежного сотрудничества государств-участников СНГ до 2020 года. [3].

Образование как инструмент «мягкой силы» тесно связан с экономикой. Активно выделяются средства из бюджета государства на поддержание и расширение сфер влияния Российского образования в мире.

В России имеются все необходимые ресурсы и возможности для укрепления авторитета на международной арене: большой опыт, культура, традиции, хорошая материальная база. Также безусловным плюсом является и переход российского образования на Болонскую систему обучения по программам бакалавриата, магистратуры и аспирантуры.

Хотелось бы отметить, что подготовка магистров, например, для России явление не новое. Звание « магистр» ввел еще император Александр 1 указом от 24 января 1803 года. Степень магистра в то время давала право на чин титулярного советника. В наши дни сотни вузов России выпускают магистров по самым разным специальностям. [8].

Таким образом, грамотное выстраивание и укрепление эффективной системы образования является важнейшим источником развития и совершенствования самого государства, а также составной частью политики «мягкой силы» и как следствие продвижением интересов государства на международном уровне.

Приведенные материалы в статье позволяют уверенно говорить о том, что Россия сегодня остается ведущим игроком на международном рынке образовательных услуг. И у России есть все необходимые ресурсы для дальнейшего продвижения политики «мягкой силы».

Список литературы:

Арефьев А.Л. Статистический сборник. Обучение иностранных граждан в высших учебных заведениях Российской Федерации // Социоцентр, 2018. С. 184.

Лебедева М.М. Фор. Ж. Высшее образование как потенциал «мягкой силы» России // Вестник МГИМО-Университет, 2009. №(6)9. - С. 201.

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (2008 г.).

Концепции внешней политики Российской Федерации. Основные направления политики Российской Федерации в сфере международного культурно-гуманитарного сотрудничества (2010 г.).

Пименова Е.В. Закат «мягкой силы»? Эволюция теории и практики soft power // Вестник МГИМО, 2017. №1(52). – С. 57–66.

Россотрудничество. URL: <http://rs.gov.ru/%20/activities/10/projects/17> (25.03.2017).

Торкунов А.В. Образование как инструмент «мягкой силы» во внешней политике России // Российское государство в системе международных отношений. - С. 85-93.

Шлыкова Л.А. Подготовка магистров в России: забытое прошлое и реальное настоящее // Год российской истории в технических вузах страны. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Москва.2012. – С.133-139.