

УДК: 727.012(470.23-25)

МОДЕЛЬ ЦЕНТРА НЕПРЕРЫВНОГО АРХИТЕКТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОСТИ

Жданова Ю.А.¹, Войцеховская Е.Г.¹, Деменов И.Н.¹

¹СПбГАСУ- Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, Россия, Санкт-Петербург, e-mail: zhdanovayulia1995@mail.ru

Объектом исследования является концепция непрерывного профессионального образования в сфере градостроительства и архитектуры. Проект центра, как материальной базы для концепции, предоставит возможность сформировать личные качества, знания, мотивационные установки, способствующие самореализации личности в профессиональной архитектурно-градостроительной сфере, что способствует повышению эффективности деятельности специалистов и развитию отрасли.

Цель работы – модель архитектурной организации образовательного учреждения, для реализации программы Непрерывного профессионального архитектурного образования, формирование оптимальных приёмов подходов к организации его пространственной структуры в условиях тесного взаимодействия с исторической средой.

Ключевые слова: архитектурное образование, образовательный центр, непрерывное профессиональное образование, всевозрастные образовательные учреждения, устойчивое развитие, эффективная архитектура.

MODEL OF THE CENTER OF CONTINUOUS ARCHITECTURAL EDUCATION AND SUSTAINABILITY CONCEPT

Zhdanova Y.A.¹, Voicehovskaia E.G.¹, Demionov I.N.¹

¹SPbGASU- Saint Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering, Russia, Saint Petersburg, e-mail: zhdanovayulia1995@mail.ru

The object of research is the concept of continuing professional education in the field of urban planning and architecture. The project of the center, as the material basis for the concept, will provide an opportunity to create personal qualities, knowledge, motivational attitudes that contribute to personal self-realization in the professional architectural and urban planning sphere, which will contribute to increasing the efficiency of specialists and developing the industry.

The purpose of the work is a model of the architectural organization of an educational institution, for the implementation of the program of Continuing Professional Architectural Education, the formation of optimal techniques for approaches to the organization of its spatial structure in conditions of close interaction with the historical environment.

Key words: architectural education, educational center, continuing professional education, functional planning features, educational institutions of all ages, sustainable architecture, sustainable development, effective architecture.

Непрерывное образование, или образование на протяжении всей жизни, обеспечивает каждому человеку долгосрочные компетенции, позволяющие ему оставаться на протяжении активной жизни творческой личностью, готовой к самостоятельной работе,

востребованным(ой) работодателями или обществом. Сегодня “непрерывное образование” рассматривается как единство и совокупность всего образовательного процесса на протяжении всей человеческой жизни [1].

В Санкт-Петербурге в данный момент уже частично реализуется программа Непрерывного профессионального образования и сконцентрированы важнейшие ресурсы, необходимые для изучения и развития Архитектуры:

- научные работы по теме непрерывно три архитектурного образования представителей Комитета по градостроительству и архитектуре, Союза Архитекторов
- апробированные пилотные образовательные программы в государственных образовательных учреждениях и университетах - активные участники реализации модели непрерывного профессионального образования
- в городе сосредоточены специалисты по изучению проблем развития Архитектуры;
- Санкт-Петербург располагает обширной образовательной площадкой для подготовки специализированных кадров.

В связи с этим возникает потребность в создании Центра архитектурного непрерывного образования. Проект центра непрерывного всевозрастного архитектурного образования в Санкт-Петербурге станет масштабным объектом, который должен будет реализовать все потребности, связанные с реализацией концепции непрерывного образования, добавит новизны в историко-градостроительную ткань города Санкт-Петербурга. Поможет преодолеть дефицит высококвалифицированных специалистов в сфере архитектуры и осуществлять подготовку кадров с большим набором компетенций и знаний. Такой проект представляет собой результат взаимодействия сложных структур: градостроительные, архитектурно-планировочные и контекстуальные связи формируют облик, расположение и планировку комплекса, который в свою очередь имеет ряд функций: образовательную, социальную, коммуникационную и информационную (рис. 1).

Основная задача центра - создание условий для воспитания творческой личности и профессионала. Специалиста, наделенного своим видением мира, индивидуальным почерком, способностью критически оценивать архитектурную среду. Профессионал, активно способствующий наилучшему развитию окружающей среды, способного создавать не только комфортные условия для проживания, но и творческую высококультурную среду, способствующую развитию и формированию гармоничной личности.

Для решения поставленных задач Центр должен состоять из нескольких модулей:

- всевозрастного учебного центра;
- познавательного-развлекательного интерактивного центра;
- жилой блок;

- научно-исследовательского центра
хозяйственно-административного блока

Всевозрастной учебной центр включает в себя 5 уровней образования – дошкольный (кружковый тип, лепка и формирование общих пространственно-композиционных пониманий), школьный, подготовка к вузу, поствузовский и подготовка кадров

Познавательно-развлекательный интерактивный центр состоит из разнообразных выставочных, лекционных площадок, мест общественного питания и т.д;

Наличие жилого блока на территории дает возможность иногородним обучающимся проходить курсы обучения и повышения квалификации с максимальным комфортом, проживая в непосредственной близости от центра;

Научно-исследовательский центр позволит развивать и совершенствовать образовательные практики.

Объект размещается в центральном районе города Санкт-Петербург. Локация обоснована тем, что здание будет формировать ядро образовательной системы для существующих периферийных центров, добавит социальной активности в районе и обогатит потенциал учреждений просвещения Петроградского района Санкт-Петербурга.

Проектирование производится с учетом существующего контекста, что наглядно иллюстрирует прием интеграции исторического здания (газгольдера), с переформированием его в современный выставочный центр на базе образовательного центра. На территории комплекса располагается большая парковая зона, которая соседствует с набережной. Главной идеей парка является соединение расположенных в одном месте основных типов и стилей садов и парков, как показательный элемент обучения ландшафтному дизайну, и компенсация недостатка рекреационной территории в районе. На территории парка планируется круглогодичное проведение различных культурных мероприятий местного и городского значения.

Проект Центра представляет собой комплекс разнофункциональных объемов с полным остеклением внутреннего атриума и демонстрацией основополагающих элементов архитектуры (рис.2).

Универсальная павильонная планировочная схема предусматривает несколько выделенных блоков (образовательный, жилой, общественный), а вокруг них группируются второстепенные (офисные помещения профильных организаций, помещения научного центра для детей и выставочный центр), меньшие площадью помещения. При павильонной планировочной схеме комплекса проект образовательного центра сможет предоставить возможность сосредоточить просветительские, научные, государственные и общественные

институты развития архитектуры города в одном месте, что повысит эффективность деятельности всей отрасли (рис.3).

Разнообразие и цитирование различных архитектурных форм разных стилей и эпох – искусственных и естественных, придадут внутреннему фасаду образовательный характер. Простота и строгость наружного фасадного решения скомпенсируется красотой и выразительностью внутреннего облика образовательного центра. Создание образа стиля «вне стилей» и, одновременно, близость к природным формам является главной идеей проекта (рис.4).

Выбор наиболее рациональных систем инженерного обеспечения потребует комплексного подхода. Необходимо учитывать наличие и потенциал природных ресурсов, техногенной и функциональной нагрузки на территорию, социальных и экономических целей ее развития [2]. Исходя из выбранной территории проектирования, расположенной в Петродворцовом районе Санкт-Петербурга в климате с умеренным количеством осадков, наиболее эффективным при используемом количестве интенсивного озеленения кровель стало применение систем аккумулирования и повторного использования дождевой воды и энергии ветра.

Источниками воды являются: вода из центральной сети, используемая на нужды питания и личной гигиены, а также дождевая вода, используемая для нужд, где не требуется 100 % чистота – отопления и кондиционирования или полива растений. Сбор дождевой воды производится с крыши здания, далее, проходя через систему очищения и используется повторно. Энергия ветра улавливается при использовании вертикальных ветрогенераторов совместно с солнечными панелями на парапете кровли [3]. Это решает вопрос частичной компенсации энергозатрат на освещение здания и обеспечивает безопасность эксплуатации спорт площадки на кровле в виде высокого полупрозрачного ограждения. Подобная схема позволяет «включить» здание в цепочку круговорота энергии, делая частью устойчивой архитектуры.

Образовательный центр в Санкт-Петербурге должен объединить в себе все научные и практические труды концепции непрерывного образования и обогатить потенциал представителей профессии. Формируемый потенциал социальной и научной активности в обновленном районе станет материальной базой для новых образовательных программ, объединит уже сложенные периферийные центры, дополнит историко-градостроительную ткань Петроградского района Санкт-Петербурга новым содержимым.

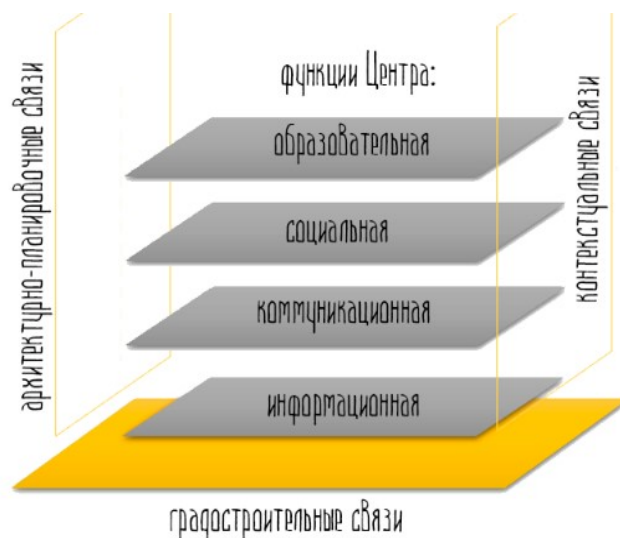


Рис. 1. Система структур и связей комплекса



Рис. 2 Концепция взаимосвязей функциональных групп на примере проекта Центра непрерывного архитектурного образования в Санкт-Петербурге.

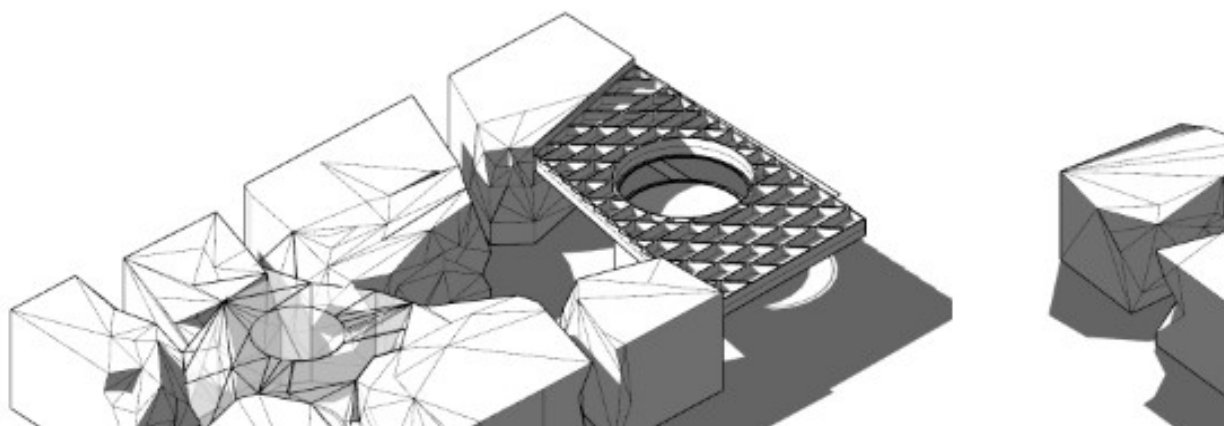


Рис. 3 Проект Центра непрерывного архитектурного образования в Санкт-Петербурге.
Аксонометрия.



Рис. 4

Проект Центра непрерывного архитектурного образования в Санкт-Петербурге. Интерьер.

Литература

1. ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет Непрерывное профессиональное образование в России. М.: Научные журнал Успехи современного естествознания ISSN 1681-7494 «Перечень» ВАК ИФ РИНЦ = 0,906, 2014 №9. 175-180с.

2. Есаулов Г. В. Устойчивая архитектура как проектная парадигма. М.: Научные труды Московского архитектурного института (государственной академии) и группы КНАУФ СНГ, 2012. 76 с.

3. Питер ван дер Мелен, Крейг Бриско, Ветрогенераторы на крыше здания [Электронный ресурс]: многопредмет. науч. журн. / Здания высоких технологий. Электронный журнал. ISSN 2311-9632–, №3 2019. – режим доступа к журн.: http://zvt.abok.ru/articles/92/Vetrogeneratori_na_krishe_zdaniya