

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
М.В.ЛОМОНОСОВА»

Факультет Фундаментального Педагогического Образования
Направление: Управление образованием
Курс «Проблемы и риски современного образования»

ПРОЕКТ НА ТЕМУ:
**«ПРОБЛЕМА САМОРЕАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКА В ПРОЦЕССЕ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Выполнила студент 1 курса
очного отделения магистратуры

Нежевенко Елена

Руководитель работы

канд. психол. наук, доцент

Г.В. Новикова

Москва
2020 год

Содержание

Введение.....	3
1. Проблемы формирования личности школьника.....	4
2. Предпосылки и факторы к самореализации личности школьника	5
3. Условия для развития личности школьника.....	6
4. Методы и приемы в организации учебной деятельности для самореализации личности школьников.....	7
Заключение.....	9
Список литературы.....	10

Введение

Актуальность данной темы заключается в выделении проблемы личностного развития школьников в условиях современного образовательного процесса, так как в последнее время общество предоставляет требования к развитию творческой личности с широким кругозором, большим количеством способностей и умением быстро адаптироваться под изменяющиеся условия.

Для учителя важно найти наиболее эффективные условия, обеспечивающие развитие, формирование и социализацию личности через обучение и воспитание в процессе школьного обучения.

Проблема самореализации личности ребенка является двусторонней, так как с одной стороны важно, чтобы ребенок развивался самостоятельно и не мешать ему в этом процессе, создавая естественные условия для его становления. А с другой стороны, естественный процесс развития может перерасти в неконтролируемый процесс развития новообразований личности, которые будут сказываться негативно на формировании несформированной личности.

Отсюда возникает потребность в создании специальных педагогических условий, которые не будут нарушать принцип естественного развития ребенка, но и будут создавать специальные условия, дающие максимальные возможности для всестороннего развития.

Большую часть времени школьники проводят в процессе обучения, которое влияет на развитие личности ребенка. Поэтому учителю важно правильно организовывать учебную деятельность, которая будет учитывать возрастные и индивидуальные особенности, а также интересы каждого ребенка.

Теоретической основой исследования стали труды С.Н. Горычевой, Л.В. Куликовой, А.И. Березенцевой и др.

Объект исследования – дети школьного возраста.

Предмет исследования – процесс самореализации личности ребенка в учебной деятельности.

Цель исследования – изучение основных закономерностей развития личности и ее самореализации в процессе учебной деятельности.

Задачи исследования:

1. Раскрыть проблемы формирования личности школьников.
2. Определить предпосылки самореализации личности школьника.
3. Определить условия для развития личности школьника.
4. Рассмотреть методы организации учебной деятельности для развития самореализации школьников.

1. Проблемы формирования личности школьника

Основными проблемами в формировании личности школьника являются завышенные требования, предъявляемые обществом к развитию ребенка и большим объемом информации, которым должен овладеть каждый ребенок.

При неправильном организованном педагогическом процессе эти проблемы перерастут в негативные личностные качества, которые будут мешать развитию достижений человека в будущем.

В последнее время общечеловеческие ценности расширились и спутались нравственные установки и морали человечества. При построении образовательного процесса важно не путать ребенка в формировании общечеловеческих ценностей, а формировать их на основе создания строгой научной картины мира, основываясь на объективные факторы в развитии общества. В противном случае формируется личность, обладающая псевдо-ценностями.

Для формирования общечеловеческих ценностей, которые во многом определяют развитие личности ребенка, важно учитывать возрастные особенности школьников, так как сейчас развивается тенденция в превышении требований к способностям еще развивающейся личности, не учитывая реальные возможности ребенка. В результате школьник будет не способен мотивировать себя на повседневную деятельность и процесс общения.

Существует также важная проблема для общества, которая характеризуется чрезмерным включением родителей в развитие ребенка. С раннего возраста ребенка нагружают дополнительным образованием, не учитывая интересы и способности собственных детей. В результате у детей формируется негативизм к любой образовательной деятельности, который мешает полноценному включению школьников в учебную деятельность. Такая проблема обусловлена снижением познавательного интереса к учебе, который является ведущим фактором в развитии личностных качеств школьника.

Каждый родитель стремится к тому, чтобы его ребенок был творческим и одаренным ребенком. Но не каждый родитель понимает, как правильно это сделать. При организации учебной деятельности важно обращать внимание на мотивы творческого развития, которые характеризуются интересами и потребностями каждого ребенка. Именно через потребностно-мотивационную сферу развивается более творческая личность.

Поэтому основное направление учителя в своей педагогической деятельности строится на развитие и поддержание мотивации ребенка к

учебной деятельности через творческие методы работы. Важно заинтересовать школьника к образовательной деятельности, на что направлены сейчас все требования к образовательной школьной программе, выдвигаемые Федеральным государственным образовательным стандартом на основе «Закона об Образовании РФ».

Именно эти нормативные документы определяют содержание нового образовательного процесса, направленного на решение перечисленных проблем и развитие творческой, активной личности с учетом индивидуальных способностей, возможностей, интересов и взглядов. Только в таких образовательных условиях можно говорить о творчески сформированной личности, которая после обучения в школе будет успешна во многих сферах деятельности.

2. Предпосылки и факторы к самореализации личности школьника в учебном процессе

Развитие каждого человека определяется внешними и внутренними факторами. К внешним факторам можно отнести окружающую среду человека, которая бывает не только естественной и социальной, но и специально организованной, целенаправленной деятельностью, формирующая определенные качества личности. К внутренним факторам относятся наследственные и биологические.

Любые факторы могут быть управляемыми и неуправляемыми, поэтому предпосылки к развитию личности ребенка носят стихийный характер и, чаще всего, противоречивы по своему содержанию, что является первым признаком перехода ребенка из биологического индивида в социальное – личность.

Первыми предпосылками к развитию личности ребенка являются общение со взрослыми, в результате которого у ребенка формируются различные знания и представления об окружающем мире и построении отношении с ним.

Чуть позже, когда ребенок становится более самостоятельным появляется игра, которая является ключевой предпосылкой в развитии личности ребенка до самой школы, и даже в момент обучения носит приоритетное направление в его развитии.

Одной из главной особенностью развития личности ребенка является формирование противоречий, которые возникают между постоянно растущими потребностями ребенка и возможностью их удовлетворения. Особенно ярко такие противоречия начинают формироваться у ребенка в

период школьного обучения. Решение создающихся противоречий определяет развитие активности школьника, его способности и задатки, т.е. внутреннюю силу для личностного развития.

Развитие способностей и задатков является важной предпосылкой в становлении личности учащихся. Различают два вида задатков:

— общечеловеческие, к которым можно отнести развитие центральной нервной системы, работу рецепторов и т.д.);

— индивидуальные, к которым относится типология нервной системы, влияющая на скорость образования временных связей, их прочность, общую умственную работоспособность и т.д.

К способностям относятся развитие индивидуальных особенностей личности, которые определяют быстроту, глубину и прочность овладения приемами и способами любой деятельности. Высокий уровень развития способностей определяет талант и гениальность.

К предпосылкам развития личности можно отнести процесс социализации ребенка, который характеризуется своей многогранностью и непрерывностью, продолжающийся на протяжении всей жизни, а значит имеющий огромное влияние на саморазвитие человека. Особо интенсивно социализация протекает в детском и юношеском возрасте, когда начинают закладываться все базовые ценности и усваиваются основные социальные нормы, развивается мотивационное поведение.

Для самореализации личности ребенка важно развивать способы построения социальных отношений. Детский коллектив определяет ведущее значение в развитии этих способов, влияя на формирование не только личностных качеств ребенка, но и мнения, суждений, собственной жизненной позиции и т.д.

В общении со взрослыми ребенок учится вступать в социальные статусы, которые могут определять сразу несколько позиций. Каждая позиция предъявляет человеку определенные требования и в то же время дает ему какие-то права.

Социальный статус определяет поведение человека в обществе, усвоение которого является составляющей в процессе социализации личности. Поэтому социум имеет важное значение для становления личности ребенка через освоение ролевого поведения в соответствии с приобретенными социальными статусами.

Таким образом, к предпосылкам становления личности ребенка можно отнести биологические факторы и социальные факторы.

3. Условия для развития личности школьника

Основа педагогической деятельности учителя должна быть направлена на обеспечение учебного процесса в формировании готовности школьников к творческому саморазвитию. При этом учитель не должен мешать естественному процессу развития личности, организуя как можно больше возможностей для саморазвития и самореализации школьника, оказывая поддержку и помощь в преодолении трудностей.

Основной целью педагогического обеспечения для самореализации школьников является оказание помощи в осознании и реализации потребностей ребенка через творческое саморазвитие и соблюдение естественных условий.

К основным условиям развития личности в учебной деятельности относятся:

1. Усвоение учебного материала должно быть организовано через личностную значимость каждого получаемого знания, который становится фактором, объединяющий взаимосвязанные компоненты обучения и воспитания, выставление его приоритетов, что создает условия для гармоничного развития.

2. Учет неравнозначности развития личностной значимости ребенка к отдельным предметам. Важно формировать на каждом предмете условия, которые позволят лучше понимать окружающий мир, явления и отношения. Поэтому оперировать учителю необходимо не на обретение знаний, умений и навыков, а на личностное отношение ребенка к каждому предмету.

3. Создание психолого-педагогических условий на каждом этапе обучения, которые позволят активизировать процессы саморазвития личности ребенка.

4. Включение в учебную деятельность различные виды деятельности и творческие задания, которые позволят развивать потенциал каждого ребенка, выделяя в нем индивидуальность и развивая способности.

5. Организация учебной деятельности должна учитывать интересы и склонности школьников, на основании которых создаются условия для проявления способностей. Особенно здесь хорошо помогают формы работы в коллективе, где поднимается важность и значимость изучаемого предмета, выдвигаются перспективы на будущее.

6. Вовлечение учащихся в максимальное количество видов деятельности, учебных дисциплин, творческих заданий поможет сформировать личность с широким кругозором и методологической гибкостью. Это решает ряд актуальных современных проблем общества,

которые выдвигают потребность в формировании специалистов широкого профиля, стремящиеся к творческому саморазвитию.

7. Развитие познавательного интереса к учебной деятельности является ключевым условием в развитии личности ребенка. Оно определяет результат любой деятельности ребенка, его заинтересованность и активность в процессе обучения, открытость в получении новых знаний, успешность.

Для того, чтобы правильно организовать учебный процесс, направленный на самореализацию личности, важно учитывать сензитивные этапы в развитии личности школьника:

- 7-10 лет: активное познание окружающей действительности;
- 10-11 лет: процесс самопознания;
- 11-13 лет: процесс самообучения и самовоспитания;
- 13-14 лет: самоутверждение в обществе;
- 14-15 лет: самоопределение в перспективах будущего;
- 15-17 лет: самоактуализация и самоконтроль.

Таким образом, важно соблюдать индивидуальные и психологические особенности на каждом этапе при построении учебной деятельности, в которой должны реализовываться специальные педагогические условия, направленные на самореализацию личности школьника.

4. Методы и приемы в организации учебной деятельности для самореализации личности школьников

Основной задачей школы является подготовка детей к активной деятельности в будущем в различных сферах, затрагивающие жизнь общества. Для того, чтобы решить эту задачу с учетом самореализации школьников важно правильно организовывать учебную деятельность детей, которые будут формировать индивидуальные качества личности учащихся. Рассмотрим все компоненты урока, которые должны способствовать самореализации личности ребенка.

Организационный момент – развивает способность ребенка быстро концентрировать внимание и развивать самоорганизованность.

Постановка перед детьми цели урока – развивает навыки целеполагания учеников.

Разновидности учебно-познавательной деятельности:

1. Беседа, рассказ – позволяет развивать способность выслушать, услышать и осознать полученную информацию.

2. Лекция – позволяет формировать умение усваивать большой объем информации, анализировать его.

3. Выступление с докладом – позволяет формировать умение в слух перед всеми объяснить и предоставить доказательства, аргументы своей точки зрения по изучаемой проблеме исследования.

4. Дискуссия – позволяет развивать умение объяснять вслух и доказывать свою точку зрения по проблеме, а также умение выслушать и услышать аргументы своих оппонентов, и, если аргументы оппонента собрали большее количество доказательств, умение скорректировать свои действия в решении данной проблемы.

5. Инструктаж – развивает умение четко действовать по инструкции, формирует навыки самоорганизованности.

Для самореализации личности учащихся в учебно-образовательной деятельности педагог использует следующие методы:

1. Методы наглядной передачи и зрительного восприятия информации, которая с опорой на наглядность развивает способность к анализу и обобщению увиденного.

2. Методы стимулирования и мотивации учащихся, которые делятся на следующие:

— познавательные – через создание проблемных ситуаций, выполнение творческих заданий и поиска альтернативных решений у детей формируется адекватная оценка собственных усилий и достижений;

— эмоциональные – через создание ситуации успеха развивается способность к самосовершенствованию, через самостоятельный выбор заданий развивается адекватная оценка собственных усилий, через предъявление учебных требований и их соответствию формируется самооценка.

3. Методы осуществления контроля и самоконтроля, которые через устные и письменные приемы позволяют формировать адекватную самооценку.

Также важным в самореализации личности школьника являются выполнение домашних заданий, которые формируют рефлексию ребенка, что приводит к развитию адекватной самооценке.

При подведении итогов также формируется рефлексия детей и самооценка.

Оценка служит важнейшим условием для формирования самооценки через самостоятельное сопоставление результатов своей деятельности и анализа собственных результатов с существующими эталонами оценивания, которые доступны каждому школьнику.

Заключение

В процессе самореализации личности ребенка ведущая роль принадлежит самообразованию и самовоспитанию, которые выступают результатом самоопределения. Для нормального личностного развития необходима самообразовательная деятельность, которая будет направлена, в первую очередь, на удовлетворение потребностей детей в самореализации и личностном росте. Самореализация школьников не возможна без развития творческих и познавательных способностей.

Современная образовательная организация должна помогать школьникам в реализации собственных интересов и склонностей, развитии задатков, выработке нравственных воззрений; создавать условия для обучения учеников с разным уровнем способностей и задатков; для развития творческого мышления, научить приемам деятельности в коллективе; поощрять самовыражение и уверенность в себе у обучающихся.

Таким образом, процесс самореализации школьников предполагает процесс самовоспитания, самосовершенствования и личностного самоопределения. Он затрагивает практически все сферы личности и развивает базовые нравственные качества, помогающие развитию процесса самореализации (целеустремленности, организованности, трудолюбия, силы воли, настойчивости и др.).

Список литературы

1. Акулинина, В. С. Проблема творческой самореализации старшеклассников: ретроспективный анализ /В.С. Акулинина// Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 20. – С. 2416–2420. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/54747.htm> (дата обращения 04.12.2020).
2. Бекоева, М.И. Факторная модель формирования интеллектуального мышления обучающихся в условиях модернизации российского образования /М.И. Бекоева, Ф.А. Кокаева //Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова. - 2011. - № 4. - С. 64-70.
3. Березенцева, А.И. Роль личности педагога в формировании у учащихся установки
4. на самореализацию /А.И. Березенцева// Актуальные проблемы профессионального развития педагогов в системе современного образования: теория и практика. Материалы Всероссийской научнопрактической конференции. – Тюмень: Изд-во ТОГИРРО, 2005. – Ч. 2. - С. 64-65
5. Горычева, С. Н. Самореализация личности учащихся в процессе учебной деятельности /С,Н. Горычева, Н.Г. Дмитрук// Вестник НовГУ. 2005. №31. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samorealizatsiya-lichnosti-uchaschihsya-v-protsesse-uchebnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 08.12.2020).
6. Куликов, Л.В. Психология личности в трудах отечественных психологов: 2-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 236 с.
7. Нагорнова А.Ю. Творческая самореализация детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей // Гуманитарные научные исследования. 2014. № 3 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2014/03/6190> (дата обращения: 05.12.2020).
8. Туаева, Л.А. Воспитание у школьников способности к самореализации как социально-педагогическая проблема/ Л.А. Туаева// Наука растудент. 2015. № 2 [Электронный ресурс]. URL: <https://nauka-rastudent.ru/17/2657/> (дата обращения 04.12.2020).