

УДК: 37.02

РАЗЛИЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНЯТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС

Владыкина С.А.

ГГПИ им. В.Г. Короленко - педагогический институт, УР, г. Глазов e-mail:

Sofachka27061996@gmail.com

Рассматриваются подходы к понятию “познавательный интерес” с точки зрения философии, педагогики и психологии. Приводятся определения нескольких авторов. Рассуждения ученых о важности познавательного интереса для учащихся школы.

Ключевые слова: познавательный интерес, интересы учеников, образовательный процесс, учебный интерес, процесс познания.

DIFFERENT APPROACHES TO THE CONCEPT OF COGNITIVE INTEREST

Vladykina S.A.

Korolenko State Pedagogical Institute, UR, Glazov e-mail: Sofachka27061996@gmail.com

Approaches to the concept of “cognitive interest” from the point of view of philosophy, pedagogy and psychology are considered. Definitions of several authors are given. The arguments of scientists about the importance of cognitive interest for school students.

Keywords: cognitive interest, students' interests, educational process, educational interest, the process of cognition.

В современных условиях проблема интереса как важнейшего стимула развития личности все больше привлекает к себе внимание как учителей, ищущих эффективные приемы и средства развивающего обучения, так и исследователей - психологов и педагогов.

Понятие “познавательный интерес” рассматривается в различных областях. Рассмотрим как вводится понятие в философии, педагогике и психологии.

Известный немецкий философ Юрген Хабермас, рассуждает о том, что нужно выделять два аспекта рассматривая понятие: интерес в познании и познавательный интерес. В центре внимания у Хабермаса находится связь логико-методологических правил и интересов, руководящих познанием. Она рассматривается им относительно трех категорий исследовательского процесса. В начало эмпирико-аналитических наук входит технический, в начало историко-герменевтических наук – практический, в начало критически ориентированных наук – эмансипационный познавательный интерес. Опытные научные теории исследуют действительность, будучи ведомы интересом наиболее полного информационного обеспечения и расширения контролируемого действия. В этом заключается познавательный интерес технического овладения опредмеченным процессом.

Вопрос о необходимости развивать в обучении познавательный интерес детей поднимался в работах Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова. Опираясь на интересы учеников и развивать их - прямое назначение учителя. Если десятилетний мальчик не любит учиться, причина тому не он, а воспитатель, заглушающий в нём любознательность дурными приёмами преподавания или непригодным содержанием его, писал Н.Г. Чернышевский. Учителю нужно перевоспитать себя и переучиться: из скучного, бестолкового, сурового педанта сделаться добрым и рассудительным преподавателем, отбросить дикие понятия, которыми загроможден здравый смысл в его голове, приобрести взамен их разумны [4].

В целом, теоретико-познавательная проблематика в современных философских теориях отходит на второй план, поскольку утрачивается уверенность в специфике философской теории познания и тем самым интерес к проблеме философского обоснования познания. Проблемы познания на сегодняшний день изучаются не только в рамках традиционных философских дисциплин, но, прежде всего, научными и специальными дисциплинами.

С точки зрения Г.И. Шукиной, **познавательный интерес** - это "избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями"[8].

Многие исследователи истоки проблемы интереса к учению находят в обращении к педагогическим теориям прошлого. Прежде всего, это великие системы зарубежных педагогов Я.А. Коменского, Д. Локка, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, А. Дистервега и другие. Чешский педагог Я.А. Коменский, впервые обратившись к интересу как к педагогическому понятию, считал, что «всеми возможными способами нужно воспламенять в детях горячее стремление к знанию и к учению». Интерес к знаниям является ядром воспитательной концепции великого гуманиста.

Современные педагоги говорят о формировании интереса к познанию как слитной задачи теории и практики воспитания.

В ходе формирования познавательного интереса происходит переход интереса с одной стадии своего развития на другую. Ученые объяснили, что в ходе перехода стадий предыдущие не исчезают. Они остаются и функционируют наравне с вновь появившимися формами [3].

К развитию интереса можно отнести и случаи преобразования познавательного интереса в учебный интерес. А.Я. Миленький изучил специфику учебного интереса, отличающую его от других видов познавательного интереса [2]. Формирование познавательных интересов у школьников начинается с самого начала обучения в школе. В

первые годы обучения все интересы младшего школьника развиваются очень заметно. Дети в начале обучения быстро запоминают яркий и интересный материал. Подтверждением могут быть слова Д.Б. Эльконина, который отмечал, что познавательный интерес у учеников не возникает при шаблонном изложении материала [7].

Психологи утверждают, что истоки интереса лежат в общественной жизни, что развивается и обогащается интерес в деятельности, в которой формируется и конкретное содержание интересов человека, т.е. источником познавательного интереса является жизнь, окружение человека. Однако в окружающем мире далеко не все и не в равной мере привлекает человека, не все он стремится исследовать, понять, познать. **Познавательная направленность человека носит избирательный характер.** Его познавательный интерес бывает, прежде всего, связан с тем, в чем он испытывает нужду, потребность, что для самой личности имеет особое значение, «особый жизненный смысл».

Постоянное закрепление и развитие познавательного интереса учащихся позволяет сформировать позитивное отношение к процессу обучения и изучению окружающего мира. Под воздействием познавательного интереса у ребенка постоянно возникают вопросы на которые он самостоятельно ищет ответы, проявляя при этом активную деятельность. При этом свои «открытия» учащийся совершает параллельно своей каждодневной деятельности, находя ответы на интересующие вопросы ребенок испытывает чувство удовлетворения. Если у учащегося возникает познавательный интерес это положительно влияет и на процесс обучения, благодаря этому даже слабый ученик выполняет задачи более продуктивно.

Важно учитывать, что познавательная заинтересованность направленная на процесс познания, также позволяет направлять учащегося на повышение результатов. Это позволяет составить взаимосвязь мыслительных процессов, волевого стремления и усилий [4].

Несмотря на различные подходы к понятию, познавательный интерес является основой успешного обучения учащегося и устойчивой чертой личности на протяжении всей его жизни. Вот почему так важно раннее развитие познавательного интереса. К. Д. Ушинский считал, что ребенку в обучении нужно дать самостоятельность, возможность приобрести жизненный опыт. Очень важно развить у ребенка желание и способность самостоятельно приобретать новые знания, дать ему возможность извлекать информацию не только из книг, но и из предметов, его окружающих, из жизненных событий. Обладая этими способностями, человек будет учиться всю жизнь [5]. В настоящее время особенно важно формировать у учащихся интерес к процессу познания, поиску новой информации, умению применять полученные

знания на практике. Данные навыки позволят им легко ориентироваться в современном быстро изменяющемся мире.

Таким образом, познавательный интерес влияет на познавательную направленность учащихся и их развитие в целом независимо от того к какой группе интереса они могут относиться. Развитый интерес ведет к интенсивной и лёгкой познавательной деятельности, т.к. учащийся опирается на личные интересы, его деятельность становится более осознанной и плодотворной. Более того, познавательный интерес к деятельности снимает утомление учащихся, обращая их к радости успешно выполненного задания. И самое главное то, что познавательный интерес неотделим от целостного становления личности и ее интеллектуального и нравственного развития.

Список литературы

1. Алпатов А.С., Интерес как фактор познавательной деятельности, [Текст]: дис. канд. фил. наук. [Электронный ресурс] URL: https://disszakaz.ru/services/kandidatskaya-dissertatsiya/kak-v-spiske-literatury-oformit-dissertatsiyu-gost-primer/#kak_oformlyat_snosku_na_dissertatsiyu (дата обращения: 05.02.2022)
2. Григорьева М.В. Структура мотивов учения школьников и ее роль в процессе школьной адаптации / М.В. Григорьева // Начальная школа №1, 2019. – С. 156, с. 379]
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] URL: <https://www.monographies.ru/ru/book/section?id=2804> (дата обращения: 04.02.2022)
4. Прогрессивные педагоги о познавательном интересе [Электронный ресурс] URL: <https://ped.bobrodobro.ru/3466> (дата обращения 04.02.2022)
5. Роль познавательного интереса в процессе формирования личности *Яковлева А.В., Медведева О.А.* Севастопольские Кирилло-Мефодиевские чтения. 2021. № 14. С. 353-357.
6. Сущности познавательного интереса у учащихся в образовательном процессе. *Лаврентьева А.А., Самойлова Т.А., Вопросы педагогики.* 2021. № 2-2. С. 115-120.
7. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) / И.В. Шаповаленко. — Москва: Гардарики, 2005. — 349 с. , с. 118
8. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. - М.: Просвещение, 1979. - 160 с.